

PROGRAM PRIORITET DELOVANJA IN RAZVOJA FAKULTETE ZA DRUŽBENE VEDE ZA MANDATNO OBDOBJE 2021–2025 – prof. dr. Iztok Prezelj – kandidat za dekana

Spoštovane kolegice in spoštovani kolegi!

Fakulteta za družbene vede je velika in stalno se razvijajoča institucija, ki potrebuje premišljeno, konsenzualno in v prihodnost usmerjeno vodenje. **Ključni strateški vprašanji**, ki se zastavljata ob vsakem novem mandatu, sta: kakšna je vloga družboslovja (in v tem okviru FDV) v sedanji ter prihodnji družbi pri reševanju temeljnih družbenih problemov in kako izboljšati potencialne FDV pri ustvarjanju novega znanja in njegovem podajanju med študentsko populacijo in v samo družbo. Kakšno FDV želimo imeti v sodobni družbi znanja? Program prioritet podaja odgovore na ta vprašanja.

Fakulteta je pred kratkim sprejela **ново strategijo delovanja za obdobje 2021-2025**, pri snovanju katere sem sodeloval tudi sam. Zato je moj program usmerjen v uresničevanje te strategije, poleg tega pa dodajam številne nove poudarke.

Dekana in celotno vodstvo fakultete morajo odlikovati **naslednje značilnosti**, s pomočjo katerih lahko stopamo v smeri odličnosti: posedovanje vizije oziroma pogleda v prihodnost, učinkovitost uresničevanja ciljev, kooperativnost, poštenost in transparentnost. Te značilnosti se morajo odražati praktično v vsaki odločitvi. Moje izkušnje kažejo, da je **značaj človeka**, ki odloča in vodi, na prvem mestu in v resnici bistveno bolj pomemben, kot morda izgleda na prvi pogled.

V uvodnem delu bi izpostavil štiri splošne usmeritve, ki jih zagovarjam in so pomembne za prihodnost FDV:

1. RAZVOJ. Za večji zagon razvojnega potenciala na fakulteti bo potrebno **vzpostaviti položaj prodekanje/-na za razvoj**, ki bo skrbel/-a za odkrivanje novih in spregledanih razvojnih potencialov ter usmerjala implementacijo razvojnih idej. Poleg razvojnih nalog, bo delovno mesto pokrivalo še mednarodno sodelovanje, kakovost in tržno dejavnost. Pri tem bo potrebno tesno sodelovanje s prodekanoma za pedagoško dejavnost in za raziskovalno dejavnost.

Fakulteta v razvojnem smislu ne potrebuje »revolucije«, ampak pametno in ambiciozno evolucijo. Slednja mora temeljiti na desetinah manjših sprememb, ki sočasno ali zaporedno vstopajo v naše delovno okolje. Delovno okolje tako ostaja stabilno, ljudje zadovoljni ipd. Delovanje velikega števila manjših sprememb se potrjuje v mojem trenutnem prodekanskem mandatu, kjer smo raziskovalno področje počasi in vztrajno nadgradili in optimizirali. **Vodenje fakultete prav tako ni znanost, ampak je kombinacija stroke, veščine in včasih celo umetnosti.**

Nadaljevali bomo z izvajanjem razvojnih kav, ki so namenjene generiranju novih idej glede izboljšav procesov na FDV. Na razvojnih kavah bodo lahko sodelovali vsi zaposleni. Prva

razvojna kava bo organizirana na temo pregleda in dopolnitve osnovnih vrednot, na katerih temelji FDV. Posebna pozornost bo posvečena vključitvi trajnostnega razvoja med vrednote fakultete. Druga razvojna kava bo organizirana na temo na študenta osredinjenega učenja in poučevanja. Med nadaljnje razvojne kave bi lahko umestili razmislek o novih programih za poklice prihodnosti (npr. projektno/problemsko naravnani programi). Poleg tega se bo – kot doslej – razvojna usmerjenost ustvarjala v letnih ciklih s postavljanjem letnih načrtov dejavnosti in evalvacije uresničevanja teh ciljev.

2. FDV KOT AVTONOMNA IN DRUŽBENO ODGOVORNA AKADEMSKA INSTITUCIJA. Prizadeval si bom za FDV kot avtonomno in družbeno odgovorno institucijo. Avtonomija akademskega prostora in akademska svoboda se nanašata na svobodo akademikov in študentov pri razmišljanju in raziskovanju, svobodo fakultete pri presojanju akademskih vprašanj, svobodo pri upravljanju in pri usmerjanju finančnih tokov. Nanaša se na razmerje FDV **do nosilcev družbene moči**, še posebej politične in kapitalske. FDV je v mojih očeh prostor neodvisnega, kritičnega, kreativnega in inovatorskega razmišljanja.

Akademska avtonomija je ključ za neodvisno in odlično delovanje na pedagoškem in raziskovalnem področju. V primeru posegov v našo avtonomijo, moramo ustrezno odreagirati in postaviti meje prekomernemu vpletanju s strani kakršnihkoli zunanjih akterjev (še posebej političnih in kapitalskih akterjev). Akademska avtonomija je vrednota in privilegij, ki jo moramo aktivno uveljavljati v procesih svojega dela in **braniti, ko je ogrožena**. Akademska avtonomija je povezana z ohranjanjem ugleda.

FDV mora delovati kot DRUŽBENO ODGOVORNA FAKULTETA NA DRUŽBENO ODGOVORNI UNIVERZI. To pomeni, da si moramo prizadevati za vključevanje načel trajnostnega razvoja in lokalno reševanje globalnih problemov, naši profesorji, raziskovalci in diplomanti pa morajo biti sposobni multi- in interdisciplinarnega razreševanja sodobnih kompleksnih problemov s pomočjo dialoga in vključevanja različnih deležnikov. Poleg tega moramo delovati tudi v smeri spodbujanja spoštovanja človekovih pravic, ki so temeljna civilizacijska pridobitev.

3. PROAKTIVNOST. Zavzemam se za bolj **proaktivno nastopanje pri razreševanju epidemiološke krize v Sloveniji in s tem povezanih problemov**. V epidemiološki krizi se je slovenska družba preveč razcepila, namesto, da bi se povezala. Številne vrednote so ogrožene, družba se radikalizira ipd. V ta vrteči se kompas mora vstopiti fakulteta pokončno in organizirano. Vse dosedanje notranje in zunanje razprave v zvezi s stalno spreminjajočo se epidemijo me navdajajo s prepričanjem, da mora fakulteta pričeti bolj sistematično delovati kot **akter so-ustvarjanja univerzitetnega in širšega odzivanja na krizo**. V tem smislu lahko ponudimo predvsem dve stvari:

1. veliko znanja glede odzivanja na posameznih področjih (**konstruktivni doprinos** k izboljššanju situacije in reševanju krize, npr. po vzoru IJS) in

2. akademsko kritiko ter opozarjanje na napake, paradokse in dileme.

Kot institucija imamo vpliv, moramo ga samo pametno uporabiti. Hkrati pa razumeti pomembnost hkratnega delovanja v smeri obeh zgornjih točk. Za začetek bi morali organizirati **več tematskih dogodkov, kjer bi predstavljali naše poglede na samo krizo in krizno odzivanje (npr. po vzoru letošnje kovidniade ipd.).**

Pomembno je tudi, kako se prilagajamo zahtevam NIJZ in MIZŠ. V tem segmentu si bom **prizadeval za FIZIČNO IZVAJANJE pedagoškega dela v učilnicah od 1. oktobra dalje** (cilj). Hkrati pa moramo načrtovati več variant hibridnega izvajanja, če bodo tako zopet zahtevale epidemiološke razmere.

Prizadeval si bom za **bolj organizirano nastopanje UL in konference rektorjev do vlade in MIZŠ**, še posebej v procesu odločanja o novih protiepidemioloških ukrepih pri izvajanju univerzitetnega in fakultetnega poslanstva. V mislih imam nekaj podobnega, kot so usklajevanja s predstavnikom ravnateljev za nivo srednjih šol.

4. ODLIČNOST. Delovanje fakultete mora temeljiti na **ODLIČNOSTI pri ustvarjanju novega znanja in podajanju tega znanja našim študentom ter v širšo družbeno prakso.** V tem smislu moramo stremeti k odličnim raziskavam in najboljšemu izobraževanju novih generacij strokovnjakov in voditeljev, ki se bodo sposobne soočati s kompleksnimi problemi v prihodnosti. Ker pa je odličnost v svojem bistvu premikajoči se cilj, je za vsakega dekana **zelo pomembna POT**, po kateri usmerja fakulteto. Vse to je v času med pandemijo še toliko bolj pomembno. Doseganje odličnosti pa ne sme biti cilj, ki se ga dosega na račun medsebojnih odnosov in zdravja, zato mora biti njeno doseganje bolj »uravnoteženo« in »trajnostno«.

V nadaljevanju navajam programske prioritete na številnih področjih. Zavedam se, da vsega nisem vključil, vendar ostajam programsko odprt za predloge in pobude.

Krepitev akademske skupnosti: FDV je skupnost pedagoginj/pedagogo, raziskovalk/raziskovalcev, strokovnih podpornih delavk/delavcev in seveda študentk/študentov. Želimo biti zaposlenemu prijazna skupnost avtonomnih posameznikov, ki se uspešno usklajuje pri soočanju z izzivi. Prizadeval si bom za krepitev akademske skupnosti z:

- **Upoštevanjem različnosti.** Različnost je naše bogastvo, povezovanje in sinergija pa sta naša moč. **Vsi akterji (katedre, centri in oddelki) so po definiciji enakopravni in morajo biti enakovredno obravnavani.**
- **Participativnim načinom vodenja,** kjer se prisluhne stališčem in išče rešitve v skupno dobro.
- **Skrbjo za krepitev enake zastopanosti spolov** na čim več področjih.

- **Omogočanjem višje stopnje medsebojnega poznavanja.** Medsebojno poznavanje je ključno, da bi sploh lahko razumeli drug drugega in si zaupali. To je bistveni ključ za uspešno vodenje FDV.
- **Spodbujanjem k človeku usmerjenega vodenja ob spoštovanju zakonodaje, etike in človekovih pravic članov skupnosti.**
- **Spodbujanjem človečnosti in kolegialnosti pri reševanju konfliktov.**
- **Stremljenjem k medgeneracijski solidarnosti in aktivaciji modrosti nekdanjih vodilnih na FDV.** Ta mora temeljiti na pametni uporabi modrosti starejših generacij pred upokojitvijo in velike motiviranosti ter energije najmlajših generacij. Predlagam aktiviranje modrosti starejših v obliki **ustanovitve neformalnega posvetovalnega mehanizma v obliki sveta nekdanjih dekanov**, ki bi pomagali aktualnemu vodstvu in senatu pri odločanju v najtežjih primerih. Gre za neformalni svet, ki bi ga dekan sklical enkrat letno, lahko pa nekdanje dekane povabi k delu kolegija dekana (v obliki razširjenih kolegijev dekana).
- **Spodbujanjem zavesti in prakse nedotakljivosti integritete posameznika, nenasilnega vedenja in ničelne tolerance do nasilja (vključno do spolnega nasilja).** Vodstvo mora izražati jasno stališče o nesprejemljivosti vseh oblik nasilja in spodbujati organizacijo usposabljanj/dogodkov na to temo.
- **Spodbujanju pripadnosti FDV.**
 - o Takoj ko bodo zdravstvene razmere dovoljevale, bomo nadaljevali s projektom Zadovoljstvo zaposlenih, ki bo vključeval organizacijo skupnih strokovnih in družabnih srečanj, skupne kave, vadbe ipd.
 - o Uvedli bomo izdelavo in prodajo tiskanih majic z logom FDV, čajnih/kavnih skodelic z logom FDV in kopic z logom FDV. Takšne praktične dobrine odražajo in širijo obstoj naše skupnosti izven njenih meja.
- **Uspešnem spajanju fizične in kibernetične skupnosti.** V korona krizi smo postali v precejšnji meri kibernetična skupnost, ob vračanju v fizično realnost po koncu epidemije pa bomo morali poskrbeti za novo zmes ustvarjanja in vzdrževanja obeh vidikov naše skupnosti (kombiniranje off-line in on-line dela). Ko bomo postali zopet pretežno fizična skupnost, bomo uporabili dobre prakse trenutne on-line izkušnje v pedagoškem in raziskovalnem procesu: npr. več uporabe spletne učilnice Moodle, predavanja gostov pri predmetih po Zoom ipd. Prioriteta je seveda fizična skupnost in delo v fizičnem prostoru.
- **Nadaljnji podpora delovanju Galerije FDV in spodbujanju predstavljanja multidisciplinarnih vsebin, vključno z možnostmi participacije zaposlenih s svojimi kakovostnimi izdelki.**
- **Ponovni uvedbi športnega dneva FDV in poletnega piknika,** ko bodo epidemiološke razmere to omogočale.
- **Ohranjanju mehanizma Povečave** – občasnih sestankov v Zoom okolju v primeru nadaljevanja epidemiološke krize na različne pereče teme med zaposlenimi.

Medsebojno (horizontalno) sodelovanje: fakulteta je disciplinarno, kadrovsko in nazorsko zelo pisana institucija. Strukturno se to odraža v številnih katedrah in

raziskovalnih centrih, v širokem spektru raziskovalnih vsebin ipd. Naše bogastvo je ravno v tej širini in raznolikosti, vendar pa vsi na eni ladji, kar pomeni, da moramo zagotavljati določene horizontalne povezave, sicer bi prej ali slej razpadli.

Delovanje fakultete zahteva **INTEGRALNI in MREŽNI pristop, ki dovoljuje določeno decentralizacijo na katedre in raziskovalne centre, vendar jih hkrati integrira v skupni pristop**. Bottom-up pristopi in iniciative naj prevladujejo, top-down usklajevanje in usmeritve pa naj prinašajo dodano vrednost in skupen pristop. To je tista prava mešanica načinov upravljanja institucij, ki je primeren za našo fakulteto.

V tem smislu si bom prizadeval za povezovanje med pedagoškimi in raziskovalnimi enotami pri **izvajanju VEČ skupnih aktivnosti na različnih področjih**.

Sodelovanje s študentsko skupnostjo: študentke in študenti so glavni uporabniki pedagoškega procesa, hkrati pa sodelujoči pri vseh oblikah upravljanja fakultete. Študenti so naša prihodnost in čez nekaj let bodo postali ne samo strokovnjaki na svojih področjih, temveč tudi voditelji. Ključno je, da študentska skupnost čuti svojo vpletenost v upravljanje s fakulteto in seveda tudi svojo odgovornost za izvedbo temeljnih procesov ter projektov.

Študentska društva so ključno gibalno študentske aktivnosti. V lanskem letu je Upravni odbor fakultete že imenoval razpisno komisijo, ni pa prišlo do izvedbe razpisa, na katerem bi študentska društva pridobila finance za svoje projekte. **Obštudijska dejavnost je posledično podhranjena**. Glavna prioriteta na tem področju bo **pospešitev izvedbe tržnih dejavnosti, ki bi fakulteti prinesla sredstva za izvedbo razpisa za financiranje obštudijske dejavnosti**.

Ostale prioritete na tem področju so:

- učinkovito izobraževanje študentov na vseh nivojih,
- zadovoljstvo študentov,
- stalno in konstruktivno komuniciranje s predstavniki študentov,
- učinkovito reševanje študentskih težav.

Internacionalizacija: v času korona krize je internacionalizacija fakultetnih dejavnosti postala resno omejena. Po korona krizi bo treba nadaljevati z uresničevanjem strategije internacionalizacije, hkrati pa jo ponovno tudi pregledati.

- **Evropski univerzitetni grozdi:** največja transformacija, ki se obeta na področju visokošolskega izobraževanja, bo oblikovanje grozdov univerz v EU. Študenti bodo pridobili nazive preko študija na več univerzah, povečale se bodo možne kombinacije znanj, kadrov, pedagoških predmetov, raziskav ipd. Evropski svet je sprejel sklepe v zvezi z oblikovanjem približno dvajsetih »Evropskih univerz« kot bottom-up omrežij med univerzami iz različnih držav. UL se je vključila v omrežje EUTOPIA – European University Alliance, ki je po mojem mnenju zametek takšnega grozda. V času razvoja

EUTOPIE bo glavna skrb FDV **poskrbeti za ustrezno konstelacijo drugih univerz v našem grozdu**. V tem trenutku še ni jasno, ali bo za nas dobro, da imamo družboslovno »ekskluzivo« v takšnem grozdu ali ne. V vsakem primeru bo za FDV zelo pomembno, v kakšen grozd se vključi naša univerza, čemur se bomo resno posvetili. V tem okviru bomo tudi sodelovali pri **oblikovanju in izvedbi transnacionalnih virtualnih učnih skupnosti**, v katere bomo vključevali študijske programe ali posamične predmete in jih vodili v smer oblikovanja sporazumov za skupne ali dvojne diplome (joint ali double degrees).

- **Prioritizacija regionalnega sodelovanja:** FDV je slovenska fakulteta, ki mora nastopati na svetovnem pedagoškem in raziskovalnem »trgu«. Naš **geopolitični fokus (kompas)** pri mednarodnem sodelovanju mora še naprej ostati prostor EU in Zahodni Balkan, ohranjati bi morali močno sodelovanje z ZDA, tudi z Rusijo, vedno več poudarka pa bomo namenjali sodelovanju z Azijo (Kitajska in druge države).
- **Kadrovski bazen:** Naš kadrovski bazen je pretežno slovenski, kar seveda ni nič slabega. Bi pa bilo dobro, če bi pri nas vsaj gostovalo več tujcev, pa tudi da bi imeli več tujih raziskovalnih sodelavcev na fakulteti.

Pedagoški steber dejavnosti na FDV:

Izvajamo 11 dodiplomskih programov, 12 podiplomskih programov, en skupni mednarodni magistrski program (E.MA) in interdisciplinarni doktorski program - HID. Sodelujemo tudi v medfakultetnem magistrskem programu (Uporabna statistika) in dveh univerzitetnih doktorskih programih (Statistika, Varstvo okolja). Naša pedagoška kadrovska struktura se stara, poleg tega napreduje v habilitacijskem procesu in s tem postaja izrazito asimetrična. Absolutnega pomena si je prizadevati **za sprejem Zakona o visokem šolstvu** in uvajanje **dodatnih sredstev za prihod novih asistentov**, ki bi zopet vsaj malo uravnotežili našo strukturo.

Kompetence, ki jih študenti pridobijo v izobraževalnem procesu na FDV, morajo med drugim predstavljati **kombinacijo sposobnosti (1.) konstruktivnega in (2.) kritičnega reševanja sodobnih družbenih problemov**. Na ta način bodo FDV diplomanti prispevali največji delež k oblikovanju prihodnosti naše in evropske družbe. Posebna pozornost bo posvečena **implementaciji 16 vseživljenjskih znanj, sposobnosti in lastnosti**: šest temeljnih oblik pismenosti, štiri sposobnosti za reševanje kompleksnih problemov (kritično razmišljanje, kreativnost, komunikativnost in sodelovanje) ter šestih lastnosti (vedoželjnost, samoiniciativnost, vztrajnost, prilagodljivost, sposobnost vodenja in čustvena inteligenca). Prav tako bi kazalo pregledati, kako naš pedagoški proces prispeva k uresničevanju **OZN vizije in ciljev trajnostnega razvoja**. V tej smeri bomo **pregledali učne programe in tudi kompetence**, ki jih študenti pridobivajo pri predmetih.

Prizadevali si bomo za **privabljanje dobrih študentov**. Izobraziti jih moramo za reševanje sodobnih kompleksnih problemov in jim podati čim širši spekter kompetenc, ki jih bodo s pridom lahko uporabili na trgu delovne sile v okviru svojih karier in v času prehajanja med poklici oz.

karijerami. Nadaljevali bomo z **zagonom usmerjenih promocij dodiplomskega in podiplomskega študija po socialnih medijih**.

Fokus bo usmerjen na **oblikovanje na študenta osredinjeno učenje in poučevanje**, ki temelji na uvajanju tovrstnih pristopov v pedagoški proces, kontinuiranem izobraževanju pedagogov v tej smeri, organizaciji razprave v okviru razvojne kave na to temo, preučitvi možnosti za organizacijo pilotnega projekta v tej smeri ipd. Nameravamo se priključiti pilotnim aktivnostim v okviru UL v zvezi s spodbujanjem **vključevanja študentov k oblikovanju odprtih pedagoških učnih gradiv**. Prav tako bomo **povečevali »raziskovalnost« poučevanja in podajanja učnih izzidov (research-based education)**.

Opravili bomo razmislek o **spodbujanju doseganja kazalnikov pedagoške odličnosti** in o upoštevanju tega pri nagrajevanju in nagrajevanju pedagogov. UL je kazalnike pedagoške odličnosti že sprejela, v bližnji prihodnosti bo treba poskrbeti za operacionalizacijo

Po vrnitvi na fizični proces bo treba **pregledati ključne nauke e-študija na daljavo in hibridnega izvajanja študija v času korona krize**. Če identificiramo določene dobre prakse bi bilo smiselno vključiti v običajni študijski proces. Najmanj, kar lahko storimo, je povečati gostovanje zunanjih akterjev v razredih s pomočjo Zoom orodja. Povečamo lahko tudi uporabo spletne učilnice Moodle, spletnega referata ipd.

Raziskovalni steber dejavnosti na FDV:

Vizija na tem področju je motivirana in uspešna skupnost, ki v skladu z sodobnimi etičnimi normami ustvarja **vrhunsko novo znanje**, ki ga plasira naprej na najboljše možne načine.

V naslednjem obdobju moramo nadaljevati s **prizadevanjem za sprejem Zakona o raziskovalni dejavnosti**. Verjamem, da bo prišel čas, ko bo novi zakon vendarle potrjen. Določene nastavljene rešitve v predlogih tega zakona bosta olajšala izvajanje raziskovalne dejavnosti na FDV. Še posebej je pomembno pasovno oziroma ustanoviteljsko financiranje raziskovalne dejavnosti, kar bi omogočilo razvoj različnih spodbud na raziskovalnem področju na FDV.

S spremembami v delovanju znanstvenoraziskovalne dejavnosti želimo **spodbujati notranje povezano, družbeno pomembno, aktivno, zanesljivo in ažurno raziskovanje (Synergetic, Meaningful, Active, Reliable, Timely = SMART)**. Kratica je enostavnejši okvir za razumevanje večdimenzionalnega pristopa na tem področju, ki vključuje:

- **Uveljavitev hibridne organizacije raziskovalnega procesa** v smeri integrirane multidisciplinarnosti, ki temelji na intenzivnejšem povezovanju dokaj decentraliziranih raziskovalnih centrov. Sem sodi nadaljevanje z čez-centerskimi prijavami na raziskovalne projekte, **implementacija matrike raziskovalnih kompetenc** za vse zaposlene pedagoge in raziskovalce, identifikacija **fakultetnih makro raziskovalnih tem** (na Znanstvenem svetu, s pomočjo ankete ali na razvojni kavi; možne teme so zdravje, umetna inteligenca, podnebna kriza, migracije ipd.), **oblikovanje projektne podatkovne baze znanja** (vključuje meta podatke o namenu projektov in rešitvah, predlaganih v projektih).

- **Izboljšanje predstavljanja raziskovalnih rezultatov v širše družbeno okolje in tudi znotraj fakultete.** Sem sodi spodbujanje oblikovanja **video predstavitev projektov, pisanje strokovnih člankov** pri projektih, predstavljanje raziskovalnih rezultatov na posebnih javnih dogodkih (v okviru raziskovalnega dneva in izven), spodbujanju še večjega objavljanja znanstvenih rezultatov v odprtem dostopu. Raziskovalni dan mora postati forum za predstavljanje rezultatov projektov ali odpiranje fakultetnih makro raziskovalnih tem.
- **Ohranjanje podatkov za prihodnje generacije raziskovalcev in raziskovalk zaradi ponavljanja, preverjanja in nadgrajevanja raziskav.** Sem sodi implementacija prakse shranjevanja relevantnih raziskovalnih podatkov, še posebej tistih, na katerih temeljijo naše objave. Gre za proces oblikovanja kulture shranjevanja podatkov, ki bo spodbujen s strani zahtev financerjev (EU in ARRS) in velikim povečanjem citatov.
- **Poglobitev raziskovalnega sodelovanja z lokalnim okoljem,** kar bo temeljilo na vključevanju elementov »državlanske« znanosti (t. i. **citizen science**), ki se nanaša na pristočasno sodelovanje neprofesionalnih raziskovalcev pri ustvarjanju raziskovalnih podatkov, analizi ter razširjanju rezultatov. Vključevanje tovrstnih oseb lahko predstavlja veliko dodano vrednost raziskovanja na FDV.
- **Okrepitev povezanosti med raziskovalnim in pedagoškim področjem** vključuje povečanje vključevanja doktorskih študentov v raziskovalne projekte, ki so povezani z njihovo doktorsko temo, vključevanje drugih študentov v projekte, bolj sistematično predstavljanje rezultatov projektov v pedagoškem procesu, sodelovanju študentov na raziskovalnem dnevu FDV ipd.
- Zagotavljanje delovnega okolja, kjer kontinuirano **zagotavljamo spoštovanje etičnih načel pri raziskovanju.**

Pri pridobivanju novih mednarodnih projektov je pomembno spodbujati **sodelovanje s SBRA (Slovenian Business and Research Association)** iz Bruslja, ki lahko pomaga pri pridobivanju informacij in povezovanju s partnerji ter financerji.

Organizacija diseminacijskih dogodkov: bolj sistematično bi morali pristopiti k promociji novih knjig. Tako kot v starih časih bi morali organizirati javne dogodke, na katerih avtorji predstavljajo knjige (lahko v okviru raziskovalnega dne ali izven).

Prioritetni cilji na raziskovalnem področju so še:

- Skrbeti za ohranjanje visokega števila **mladih raziskovalcev** in si prizadevati za njihovo zaposlitev po zagovoru doktorske disertacije. Mlade raziskovalce želimo tudi bolj usposobiti za pridobivanje raziskovalnih projektov: organizirali bomo **usposabljanje mladih raziskovalcev za pridobivanje post-doktorskih projektov.**
- **Povečati število pridobljenih post-doktorskih projektov.**
- Ohranjanje visokega števila pridobljenih **raziskovalnih projektov** s podciljem pridobiti več večjih projektov, ki prinašajo več finančnih sredstev. S tem bi deloma razbremenili administriranje raziskovalnih projektov.
- Nadaljevati s pridobivanjem večjega števila **tržnih projektov** s strani zunanjih naročnikov.

- Ohranjanje visoke stopnje **izjemnih raziskovalnih dosežkov** (A").
- **Povečanje citiranosti** avtorjev s FDV, med drugim tudi preko objavljanja raziskovalnih podatkov, ki jih bodo drugi avtorji citirali.
- **Povečanje sodelovanja z naravoslovnimi vedami in institucijami**, saj bo vedno več projektov in problemskih rešitev temeljilo na kombiniranju družboslovja z naravoslovjem.

Strokovna podpora na FDV:

Strokovna podpora na vseh področjih FDV **ne sme biti spregledana in podcenjena**. Brez odlične strokovne podpore bomo težko dosegali odličnost v pedagoški in raziskovalni dejavnosti. Vizija na tem področju je hitro, celovito, učinkovito in premišljeno iskanje in uresničevanje strokovnih rešitev, na katerih temeljita pedagoška in raziskovalna dejavnost ter tudi celotni razvoj fakultete. Podpiral bom **sprotno izobraževanje strokovnega kadra** o trendih in rešitvah na njihovem strokovnem področju, ohranjati moramo visoko stopnjo motivacije in proaktivnosti. Spoštoval bom strokovno avtonomijo in avtoriteto strokovnih služb in zaposlenih strokovnjakov in vedno vprašal za mnenje, nasvet in tudi predloge rešitev.

Osrednji družboslovni knjižnici moramo omogočiti pogoje za nadaljevanje odličnega delovanja tako v fizičnem kot tudi kibernetičnem prostoru.

Optimizacija delovnih procesov in debirokratizacija dela: vsi zaposleni na FDV se srečujemo s splošnim trendom v družbi, ki se nanaša na naraščanje administrativnega dela in birokratizacije delovnih procesov. To je odraz naraščajoče kompleksnosti okolja in naraščanja delovnih nalog. V svoji želji učinkovito reševati probleme si včasih povzročimo več dodatnega dela. V ta namen bo treba **pregledati vse zapisane delovne procese na fakulteti in preveriti možnosti njihove optimizacije**.

Opravili bomo premislek skupaj z UL o tem, kateri procesi spremljanja kakovosti so smotni vsako leto in katere bi bilo smiselno izvajati le na dve leti. Celotni proces spremljanja kakovosti namreč ne sme biti preveč birokratski.

Odnosi z javnostmi: prioriteta sta zagotavljanje dobre in pravočasne informiranosti interne javnosti ter vzdrževanje ugleda FDV v zunanji javnosti. FDV se največ pojavlja v javnosti med vsemi članicami UL, zato **moramo skrbeti za dobro podobo institucije s stalnim komuniciranjem pozitivnih informacij** o vsebinah, vsebinskih dogodkih, raziskovalnih rezultatih ipd. Pri tem moramo še **več uporabljati socialne medije**, pazljivi pa moramo biti, da se ne zapletamo v zlonamerne Twitter diskusije.

Koordinacija družboslovnih in humanističnih fakultet

znotraj UL: za uspešno delovanje na univerzi potrebujemo večjo kritično maso, ki nam jo

lahko zagotovi le usklajeni nastop z vsemi drugimi družboslovnimi in humanističnimi fakultetami. Kot doslej je treba **nadaljevati z rednimi srečanji vodij humanistično-družboslovnih fakultet in delovati povezovalno**. Na ta način bomo bolj prodorni pri uveljavljanju družboslovnih interesov na univerzi. Stalno moramo vzdrževati komunikacijo z naravoslovno-tehničnimi fakultetami, ki morajo čutiti poglede in rezultate s FDV.

V tem segmentu si bomo bolj prizadevali za raziskovalne in druge projekte z naravoslovno-tehničnimi fakultetami. V tem smeri vidim veliko priložnosti v prihodnosti.

Tehnična oprema: zaposleni imamo veliko računalniške opreme, ki sčasoma zastara ali pa je ne uporabljamo (računalniki, monitorji, printerji ipd.). Preko **sprejetja Navodila za odkup rabljene opreme** bi omogočili, da zaposleni prenesejo to opremo v domačo/zasebno uporabo in hkrati razbremenimo fakultetni računalniški center službe pri servisiranju zastarele opreme. Prav tako bi pregledali IKT opremo pred odpisom in izbrane še dobro delujoče komponente ponudili študentski skupnosti.

Krizni menedžment: Stalno spreminjajoče se zunanje razmere zahtevajo pravočasne in učinkovite krizne ukrepe na FDV. Ker sem doktoriral na temo kriznega menedžmenta pri soočanju s kompleksnimi krizami, menim, da imam ustrezne osnove za hitro in učinkovito odzivanje naše fakultete. V tem pogledu je prioriteta **varen, human (za učitelje, raziskovalce, študente in zaposlene v strokovnih službah) in hkrati čim bolj kakovosten pedagoški ter raziskovalni proces**. Fakulteta bo morala hitro prilagajati svoje delovanje spreminjajočim se razmeram, še posebej pa bomo morali paziti na ohranjanje stalnosti financiranja pedagoške in raziskovalne dejavnosti v pokriznem času. Po vrnitvi v nekrizno stanje bomo ocenili izkušnje in morebitne/določene dobre prakse vključili v prihodnje izvajanje procesov delovanja fakultete.

Naj bo prihodnost FDV stabilna, uspešna in prodorna na nacionalni in mednarodni ravni!

Prof. dr. Iztok Prezelj